Foreword

On behalf of the Editorial Board, I am pleased to present Volume V of *Collected Essays on Learning and Teaching* (CELT). This successful, innovative electronic publication is associated with the annual conference of the Society for Teaching and Learning in Higher Education (STLHE). Since we moved from CD-format to an online platform, we have been able to track our readership: we are thrilled to announce that nearly 90,000 full-text CELT articles were downloaded by people from across the world since June 2011.

We received over 40 manuscripts from instructors representing 24 universities and colleges across Canada, the United States, Australia, and the United Kingdom. Each manuscript was read by three reviewers representing an international network of faculty and educational developers. Volume V features 31 articles, and reflects the work of over 60 authors who presented in Saskatoon in 2011 at the STLHE conference hosted by the University of Saskatchewan. We are thrilled to have a record number of articles from Western Canada in CELT V.

The idea for CELT dates back to the 2005 STLHE conference hosted by the University of Prince Edward Island. From the beginning, the intent has been to challenge conference presenters to convert the essence of their peer-reviewed sessions into essay form for a wide readership interested in teaching improvement practices in higher education. This is no simple task, of course, but scores of college and university educators have answered the call over the last five years by submitting manuscripts to the Windsor-based team. The first four volumes of CELT published papers based on work presented at the University of Alberta in 2007, the University of Windsor in 2008, and the University of New Brunswick in 2009, and Ryerson University and the Ontario College of Art and Design in 2010. All five volumes of CELT can now be accessed on the journal's website: celt.uwindsor.ca. Please feel free to explore CELT in the order most convenient to you, and to print out one or more of the articles to read and to consult at your leisure.

The Editors once again thank Managing Editor Jessica Raffoul, Media Artist, Peter Marval, the authors, the reviewers, as well as the staff of the Centre for Teaching and Learning at the University of Windsor for their ongoing efforts to produce CELT. We look forward to examining the theme of the 2012 STLHE conference "Learning without boundaries? Apprentissage sans limites?" in Volume VI of CELT, and receiving more submissions in French.

Alan Wright, University of Windsor,
for the Editorial Board consisting of

Liv Marken & Kim West, University of Saskatchewan,
Gordon Joughin, University of Queensland, AU, &
Mark Schofield, Edge Hill University, UK

Voir l'avant-propos plus bas

Au nom du comité de rédaction, je suis heureux de présenter le Volume V de la collection des essais sur l'enseignement et l'apprentissage (CELT). Le succès de cette publication électronique innovatrice associé au congrès annuelle de la SAPES est bien établi, tandis que nous avons enregistré des milliers de consultations électroniques du site depuis un an.

Nous avons reçu, cette année, plus de 40 soumissions provenant de 24 universités et collèges à travers le Canada, les Etats-Unis, l'Australie, et le Royaume-Uni. Comme l'université de Saskatchewan a organisé le congrès en 2011, il n'est pas surprenant de constater un nombre impressionnant d'articles par des auteurs de l'ouest canadien parmi les 31 publiés dans le volume actuel.

L'origine du CELT remonte au congrès de la SAPES de 2005 à l'université de l'île du Prince-Édouard. Depuis le début, l'intention est d'inviter les congressistes à convertir l'essence de leurs sessions sous forme d'essai pour les lecteurs intéressés à l'amélioration des pratiques éducatives dans l'enseignement supérieur. La tâche n'est pas simple, bien sûr, mais plusieurs enseignants des collèges et des universités ont répondu à l'appel au cours des cinq dernières années en soumettant des articles à l'équipe basée à Windsor. Les quatre premiers volumes du CELT sont fondés sur des travaux présentés à l'université de l'Alberta en 2007, l'université de Windsor en 2008, l'université du Nouveau Brunswick en 2009 et l'université Ryserson- et OCAD en 2010, tandis que le présent volume reflète le travail de plus de soixante auteurs qui ont présentés à l'université de Saskatchewan en 2011 au congrès de la SAPES. Les cinq volumes sont maintenant accessibles sur le site web: celt.uwindsor.ca. N'hésitez pas à explorer ces volumes dans l'ordre qui vous convient, et d'imprimer un ou plusieurs des articles à lire et à consulter à votre guise.

La rédaction remercie à nouveau la contribution importante de Jessica Raffoul et de Peter Marval du Centre for Teaching and Learning à l'université de Windsor, ainsi que les auteurs et les lecteurs des soumissions pour la publication de CELT. Nous anticipons avec plaisir la lecture des essais sous le thème du congrès 2012 de la SAPES « Apprentissage sans limites? » dans le volume VI du CELT, à paraître en 2013.

Équipe de rédaction du CELT V: Alan Wright (Windsor), Liv Marken et Kim West (Saskatchewan), Gordon Joughin (Queensland, AU), et Mark Schofield (Edge Hill, RU)